

Администрация МО Светлогорский городской округ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Светлогорского городского округа»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета

от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЮЦ

_____/О.Ф. Львова/

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В гармонии с природой»**

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор программы:
Степаненко Марина Витальевна,
методист ДЮЦ

г. Светлогорск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» имеет естественнонаучную направленность с компонентами краеведения. Программа предполагает духовно-нравственное становление и развитие естественнонаучных способностей подрастающего поколения, экологическое воспитание и привитие любви к родному городу и природе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать природоохранную деятельность обучающихся, а также осваивать основные принципы и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Антропогенные воздействия на природу - различные формы влияния деятельности человека на природу. Антропогенные воздействия охватывают отдельные компоненты природы и природные комплексы. Количественной и качественной характеристикой антропогенных воздействий является антропогенная нагрузка. Антропогенные воздействия могут носить как позитивный, так и негативный характер; последнее вызывает необходимость в применении специальных природоохранных мер.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и психологическое состояние человека. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья – гигиена и образ жизни.

Краеведение – полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений.

Охрана природы — комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и окружающей среды.

Полевая практика - ознакомление обучающихся с методами и приемами полевого исследования взаимодействий между живыми организмами, их сообществами и окружающей средой.

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экологическая культура - часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время естественнонаучная направленность образования реализуется в рамках школьной программы на уроках биологии, химии и географии, но, к сожалению, этих уроков недостаточно, чтобы реализовать весь творческий потенциал обучающихся. Зачастую урок не в силах вместить в себя весь объем интересующей детей информации. Полученные знания требуют практической реализации, только так мы сможем привить интерес детей к предмету, а также доказать необходимость и нужность полученной информации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «В гармонии с природой» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли удовлетворить потребности в саморазвитии, самоорганизации, способность продуктивно планировать досуговое время, владеть навыками безопасного поведения.

Обоснованность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость определяется тем, что поставленные в программе цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. В рамках обучения по программе у обучающихся:

- формируется устойчивая мотивация на здоровье;
- развивается познавательная активность и творческий потенциал каждого ребенка;
- формируются знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- реализуются установки здорового образа жизни.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется в рамках летнего лагеря дневного пребывания, носит практическую направленность и позволяет получить дополнительные знания в области биологии и химии, а также применять полученные навыки для реализации здорового образа жизни, что является неотъемлемой частью нашей жизни.

Также, при реализации программы дополнительного образования «В гармонии с природой» учитывается и региональный компонент.

Цель образовательной программы

Цель – создание условий для поддержания интереса к изучению естественнонаучных дисциплин, а также формирование экологически ориентированной системы ценностей и норм поведения обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основам экологии;
- расширить знания о природных особенностях, биологическом разнообразии и путях их сохранения в Калининградской области;
- приобрести навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать обобщать, делать выводы;
- сформировать навыки исследовательской и практической деятельности;
- развивать познавательную творческую активность обучающихся, инициативу и интерес к исследованию.

Воспитательные:

- воспитывать, бережное отношение к природе;
- заложить основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- формировать активную жизненную позицию школьников.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, командные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну

группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 8 часов, включая индивидуальные консультации.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (осуществление необходимой двигательной активности и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучатся основам экологии;
- расширят знания о природных особенностях, биологическом разнообразии и путях их сохранения в Калининградской области;
- приобретут навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

- разовьют умение сравнивать, анализировать, классифицировать обобщать, делать выводы;
- сформируют навыки исследовательской и практической деятельности;
- разовьют познавательную творческую активность, инициативу и интерес к исследованию.

Воспитательные:

- будет воспитано, бережное отношение к природе;
- заложены основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- сформирована активная жизненная позиция.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися. Наряду с оценкой развития способностей оценивается уровень удовлетворенности учащихся и психологический климат в коллективе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач. Уровень мотивации низкий, в деятельности участвует не активно.

Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся. Упражнения выполняет хорошо, при этом творческой инициативы особо не проявляет.

Высокий уровень. Включенность педагога в работу не требуется. Учащийся ярко проявляет творческую инициативу и способен помогать другим.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Подведение итогов производится в форме выставок, игр и конкурсов.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия

- оптимальные площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудио, видео материалы;
- призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельность, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей и делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения самостоятельно.

3. Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения и располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта.

Методическое обеспечение

1. Методическая литература для воспитательной работы с обучающимися: презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т. д.

2. Учебные пособия: специальная литература; видеоматериалы (видеозаписи мероприятий и др.); электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

3. Дидактические материалы: наглядные пособия видеозаписи; раздаточный материал; карточки с индивидуальными заданиями; бланки тестов и анкет; бланки диагностических и творческих заданий.

4. Методические материалы: планы занятий; задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; методическая продукция: сценарии игр, конкурсов, праздников и т.д.

5. Методические рекомендации к занятиям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Здоровье и факторы на него влияющие. (2 ч.)

Теория: Знакомство с программой: цели, задачи. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий.

Практика: мастер-класс «Первая помощь».

По итогу занятия по теме ребята будут иметь представление о целях и задачах обучения, знать правила поведения и технику безопасности во время проведения занятий.

Тема 2. День добрых дел (2 ч.)

Теория: экологическая беседа о бережном отношении к природе.

Практика: Интерактивная программа «Добрые дела вокруг нас», квест-игра.

По завершении темы обучающиеся будут больше знать о своей малой Родине.

Тема 3. Значение экологических знаний в жизни человека. Роль полезных ископаемых в жизнедеятельности. (2 ч.)

Теория: Инструктаж по безопасному поведению на воде. Понятие «здоровье». Факторы, укрепляющие здоровье: физические, химические, социальные, биологические.

Практика: Поездка в Янтарный. Янтарный комбинат. Мастер-класс.

По завершении темы ребята имеют представление об основах безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни, знают алгоритм действий при несчастных случаях, умеют оказывать первую медицинскую помощь.

Тема 4. Природа нашей местности. Зелёными тропами Калининградских курортов. (2 ч.)

Теория: Особенности происхождения Балтийского моря. Биоразнообразие. Экологические проблемы Балтики. Особо охраняемые территории Калининградской области: заповедники, заказники, национальные парки. Беседа чистый лес, чистое море – чистое будущее.

Практика: Экскурсия в г. Зеленоградск. Посещение ЭКО-площадки. Мастер-класс «Учись, познавай, твори, береги» (мастер класс по созданию флористических композиций из искусственных материалов вторичной переработки). Игры на свежем воздухе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 месяц обучения (8 часов)

№ п\п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Здоровье и факторы на него влияющие	2	1	1	Беседа
2.	День добрых дел	2	1	1	Беседа
3.	Значение экологических знаний в жизни человека. Роль полезных ископаемых в жизнедеятельности	2	1	1	Беседа
4.	Природа нашей местности. Зелёными тропами Калининградских курортов	2	1	1	Беседа
Итого:		8	4	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п/	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В гармонии с природой»
1.	Начало программы	2 июня
2.	Продолжительность учебного периода	4 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	8 часов
6.	Окончание программы	23 июня

7.	Период реализации программы	02.06.2026 – 23.06.2026
----	-----------------------------	-------------------------

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) нравственное воспитание;
- 3) здоровье сберегающее воспитание;
- 4) воспитание интеллектуально-познавательных интересов (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления);
- 5) экологическое воспитание.

Цель – создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей в летний каникулярный период.

Планируемый результат:

- сформирована устойчивая потребность и способность в социально значимом и продуктивном досуге, направленном на изучение истории, природы и культуры края;
- сформирована личностная позиция бережного отношения к природе и экологии;
- сформированы навыки безопасного поведения, установок на ЗОЖ;
- сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День безопасности	Здоровье сберегающее воспитание, нравственное воспитание	Беседа в рамках занятий	02.06
2.	День добрых дел	Гражданско-патриотическое воспитание, здоровье сберегающее воспитание, нравственное воспитание	Беседа в рамках занятий	09.06
4.	День открытий и экскурсий	Гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, нравственное воспитание.	Беседа в рамках занятий, экологическая акция	16.06
3.	День экологии	Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные	Беседа в рамках занятий	23.06

		на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.		
--	--	---	--	--

Список литературы:

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Литература для педагога

1. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. - М, 2006.

3. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005.

4. Кулаков В.И. От Восточной Пруссии до Калининградской области. Исторический путеводитель.

5. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой. Школьный практикум. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 112 с.

6. Миркин Б.М. Основы общей экологии. Под редакцией Г.С. Розенберга. - М.: Университетская книга, 2005. - 240 с.

7. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов/авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. - Волгоград, 2009.

8. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. - Волгоград: Учитель, 2011.

9. Сейненский Е. Краеведение в школьном историческом образовании. - М: Книголюб, 2006.

Для обучающихся и родителей

10. Артюхова Ю.А. Как закалять свой организм. - Минск: Харвест, 1999.

11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М., 2003.

12. Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей. - СПб, 2004.

13. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни. - Новосибирск, 2005.

Интернет-ресурсы:

14. <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/obuchayuschie-igry/yekologicheskie-igry-dlja-shkolnikov.html>

15. <https://geographyofrussia.com/agrokl/>

16. <https://ecocentr39.ru/>