

Администрация МО Светлогорский городской округ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Светлогорского городского округа»

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЮЦ

\_\_\_\_\_/О.Ф. Львова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Лето в Движении» (первая смена)**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы:  
Степаненко Марина Витальевна,  
методист

г. Светлогорск, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом обучения является создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа «Лето в Движении» разработана на основе методических рекомендаций и программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации с поправками на региональный аспект.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущие идеи программы:

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

*«Россия – страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет

сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

*«Россия – страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Все это обеспечивает всестороннее удовлетворение потребностей детей и подростков, расширение их кругозора в различных направлениях и обеспечение их полноценного и содержательного времяпровождения во внеурочное время.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

*Детский коллектив* – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

*Деятельность* – система мотивированных и целенаправленных действий человека, имеющих преобразующий (развивающий) характер  
Ведущая деятельность – деятельность, которая на определенном возрастном

этапе жизни человека обладает для него максимальным развивающим потенциалом.

*Игра* – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное». Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

*Коллективное творческое воспитание* – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (дата обращения: 30.11.2021)).

*Коллективно-творческая деятельность* – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.). Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).

*Педагогическое событие* – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

*Развитие* – процесс прогресс-регрессных, качественно-количественных изменений, продолжающийся на протяжении всей жизни человека; также процесс и результат раскрытия потенциальных задатков и способностей человека.

*Социальная активность школьника* – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития) // Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение», №4, 2015).

*Событийность* – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны

для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

*Самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (дата обращения: 30.11.2021)).

*Ценность* – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето в Движении» имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – не применимо.

#### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы определяется необходимостью и востребованностью организации позитивного, полезного развивающего досуга детей и подростков в летний период, соответствием идее непрерывного образования.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Лето в Движении» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли удовлетворить потребности в саморазвитии, самоорганизации, способность продуктивно планировать досуговое время, владеть навыками безопасного поведения.

Обоснованность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

Профильная смена «Лето в Движении» направлена на

формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие *приоритетные направления*:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

В рамках обучения по программе у обучающихся:

- формируется устойчивая мотивация на здоровье;
- развивается познавательная активность и творческий потенциал каждого ребенка;
- формируются качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- формируются навыки общения и толерантности;
- осуществляется активный и здоровый отдых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

– *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста,

физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является её универсальность, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

### **Цель образовательной программы**

*Цель профильной смены:* создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности как в деятельности Движения Первых, так и в жизни в целом.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- формировать у обучающихся навыки общения и толерантности;
- формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Калининградская область, несмотря на расположение, является её неотъемлемой частью.

#### Развивающие:

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию и устойчивую мотивацию на здоровье;
- создать условия для активного и здорового отдыха детей, обеспечить безопасное пребывание и необходимый уровень комфорта детей;
- обеспечить личностное, творческое, художественно-эстетическое развитие обучающихся.

#### Воспитательные:

- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;

– проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

– способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

– укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 14 лет.

Набор детей в объединение осуществляется из числа занимающихся в студиях МБУДО «Детско-юношеский центр «Светлогорского городского округа» с учетом возраста.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, командные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 42 часа. Продолжительность пребывания детей: с 9:00 до 15:00, ежедневно (кроме субботы и воскресенья).

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 21 день.

На полное освоение программы требуется 42 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

### **Основные методы обучения**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и др.);

– практический (осуществление необходимой двигательной активности и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **Этапы реализации программы:**

#### **1. Подготовительный этап:**

– родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;

– подбор кадров;

– разработка документации;

– подготовка материально-технической базы ОУ.

#### **2. Основной этап:**

– реализация основных положений программы;

– вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

– укрепление здоровья.

### 3. Заключительный этап:

– педагогический анализ результатов летнего отдыха;

– рефлексия (сбор информации о проведённой летней оздоровительной кампании).

**Организационными формами** проведения отрядных, общих мероприятий являются:

– беседы, конкурсы, викторины;

– познавательные, сюжетно-ролевые игры, концерты, праздники;

– экскурсии, походы;

– общественно-полезный и творческий труд.

### **Основные направления реализации программы:**

#### 1. Спортивно-оздоровительное направление:

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

– утренняя гимнастика;

– принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

– организация пешеходных экскурсий;

– организация здорового питания детей;

– организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр.

#### 2. Культурно-досуговое направление:

состоит из мероприятий (творческие конкурсы; мастер-классы; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка (участие в выездных мероприятиях - экскурсиях, походах), что, в свою очередь, сказывается на положительном изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Коллективно - творческие дела (в соответствии с планом - сеткой):

– посещение музеев;

– концертно-развлекательные программы;

– игры – развлечения, викторины, соревнования;

– экскурсии;

– проведение и участие в мастер-классах.

3. Патриотическое направление: в рамках программы предусмотрены воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню России.

#### **Планируемые результаты**

В ходе работы над программой планируется достичь следующих результатов:

##### Образовательные:

- сформировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- сформировать у обучающихся навыки общения и толерантности;
- сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Калининградская область, несмотря на расположение, является её неотъемлемой частью.

##### Развивающие:

- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и устойчивую мотивацию на здоровье;
- создать условия для активного и здорового отдыха детей, обеспечить безопасное пребывание и необходимый уровень комфорта детей;
- обеспечить личностное, творческое, художественно-эстетическое развитие обучающихся.

##### Воспитательные:

- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- сформировать у детей опыт командной работы;
- провести работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- укрепить взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

В процессе коллективного общения, проведенных совместных творческих дел, соревнуясь и играя, дети приобретут новые навыки коллективной деятельности, проявят внимание и интерес друг к другу, обретут новые формы взаимодействия, взаимовыручки, взаимоуважения, укрепят свое здоровье, закалятся, наберутся новых сил, знаний для начала очередного учебного года.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

Программой предполагается достижение высокого уровня усвоения всеми участниками.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Текущий, промежуточный и итоговый контроль не осуществляется.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

## **Основные этапы смены**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

**Этап 1.** Первый, второй, третий дни смены – *организационный период*.

*Задачи этапа:*

- создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива;
- формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей ребят;
- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
- презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой

(волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; день знакомства.

**Этап 2.** С четвёртого по девятнадцатый день смены – *основной период*.

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

**Этап 3.** С двадцатого по двадцать первый день смены – *заключительный период*.

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

### **Материально-технические условия**

*Помещения:* помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

*Мебель:* столы и стулья по количеству участников смены,

шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

*Комплект мультимедиа оборудования:* проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

*Канцелярские товары:* белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

*Спортивный и игровой инвентарь:* мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

### **Кадровые условия реализации программы**

Для реализации профильной смены требуются следующие специалисты:

– руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);

– педагог дополнительного образования (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование);

– методист (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное), высшее образование);

– педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное), высшее образование);

– воспитатели (вожатые): в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее (неоконченное), высшее образование);

– помощники вожатых: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительно:

– осуществляется сетевое взаимодействие с СОШ №1 г. Светлогорска, ФОК г. Светлогорска, городской детской библиотекой;

– приглашаются специалисты для реализации отдельных мероприятий.

### **Оценочные и методические материалы**

Оценочная система программой не предусмотрена.

### **Методическое обеспечение**

1. Методическая литература для воспитательной работы с обучающимися: презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т. д.

2. Учебные пособия: специальная литература; видеоматериалы; электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

3. Дидактические материалы: наглядные пособия; раздаточный материал.

4. Методические материалы: планы мероприятий; сценарии игр.

## РАСПОРЯДОК ДНЯ

9:00–9:10 – Сбор детей

9:10–9:30 – Зарядка. Старт дня

10.00–10:30 – Завтрак

10:30–11.00 – Линейка. Задание дня по отрядам

11:00 – 14:00 – Обще лагерные и отрядные мероприятия

14:00 – 14:30 – Обед

14:30 – 15:00 – Игры, беседы, занятия по интересам, уход детей домой.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Открытие смены.** Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» (3 ч.)

*Теория:* формирование отрядов. Организационные и хозяйственные вопросы.

*Практика:* открытие лагерной смены, линейка-знакомство.  
(Приложение 1)

Посещение праздничного мероприятия, посвященного Дню защиты детей (Светлогорск, Тихое озеро).

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 2. День безопасности.** Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» (3 ч.)

*Теория:* беседа по правилам безопасности в летний период, мастер-класс «Первая помощь». (Приложение 2)

*Практика:* Весёлые старты «Будь Первым! Будь в Движении!».

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 3. День здоровья.** Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» (6 ч.)

*Теория:* инструктаж по технике безопасности в бассейне.

*Практика:* Посещение бассейна.

Для второй группы – Игра на сплочение «Веревочный курс».  
(Приложение 3)

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 4. День командных развлечений.** Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» (3 ч.)

*Теория:* инструктаж по правилам поведения в лесу и технике безопасности во время игры «Лазертаг».

*Практика:* командная игра «Лазертаг». Подвижные игры на свежем воздухе.

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 5. День русского языка и культуры.** Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» (3 ч.)

*Теория:* Интерактивная беседа «Культура общения» (уважительное общение, слова-паразиты, нецензурная брань).

*Практика:* Мастер-класс по речевому этикету (вежливое общение, поведение в обществе, культура речи). Тематическая прогулка (с викториной) по культурным местам, связанным с русской литературой и поэтами.

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 6. День добрых дел.** Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» (3 ч.)

*Теория:* интерактивная программа «Добрые дела вокруг нас» (что такое добрые поступки, помощь животным и природе).

*Практика:* Экскурсия к Тихому озеру (лебеди, символ Светлогорска - ёжики, экологическая беседа о бережном отношении к природе). Акция «Берегите ёжиков» (информационный блок о символе города, почему важно быть внимательными на дорогах и не причинять вред животным). Создание информационного плаката «Как помочь ёжикам» (правила безопасности и заботы о животных, для размещения у озера).

Творческий мастер-класс «Добро для природы» (рисунки в поддержку животных и приюта).

Оформление выставки рисунков и плакатов у Тихого озера. Благотворительная акция в поддержку приюта «Дом для одиноких кошек» (сбор помощи для животных).

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 7. День творчества.** Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» (3 ч.)

*Практика:* мастер-класс по созданию украшений, оберегов, значков. Отдых по группам «Конкурс архитекторов» часть 1. (Приложение 4)

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 8. День России.** Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» (3 ч.)

*Практика:* мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню России. Отдых по группам «Конкурс архитекторов» часть 2. (Приложение 4)

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 9. День открытий и экскурсий.** Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» (6 ч.)

*Теория:* инструктаж по технике безопасности во время экскурсии.

*Практика:* Поездка в Янтарный: экскурсия на Янтарный комбинат, посещение динопарка, смотровая площадка янтарного карьера, прогулка.

Для второй группы Мастер-класс.

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 10. День экологии «Зеленый кот».** Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (6 ч.)

*Теория:* инструктаж по технике безопасности во время экскурсии.

*Практика:* Поездка в Зеленоградск: посещение ЭКО-площадки «Зелёный кот», экскурсия, квест.

Для второй группы Мастер-класс.

По завершении темы работа по отрядам, уход детей домой.

**Тема 11. День ярких впечатлений (закрытие смены).** Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» (3 ч.)

*Теория:* правила поведения в общественных местах, инструктаж по технике безопасности. Подведение итогов смены. Награждение отрядное, индивидуальное.

*Практика:* Поездка к морю / пикник на свежем воздухе. Игровая программа. Пенная или мыльная вечеринка / дискотека. Фотосессия на память. Вручение памятных подарков и грамот. Церемония закрытия смены

По завершении темы уход детей по домам.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

21 день обучения (42 часа)

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Открытие смены.</i> Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	3	1	2
2.	<i>День безопасности.</i> Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	3	0,5	2,5
3.	<i>День здоровья.</i> Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	6	0,5	5,5
4.	<i>День командных развлечений.</i> Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	3	0,5	2,5
5.	<i>День русского языка и культуры.</i> Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	3	0,5	2,5
6.	<i>День добрых дел.</i> Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	3	0,5	2,5
7.	<i>День творчества.</i> Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	3	0	3
8.	<i>День России.</i> Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	3	0	3
9.	<i>День открытий и экскурсий.</i> Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	6	0,5	5,5
10.	<i>День экологии «Зеленый кот».</i> Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	6	0,5	5,5
11.	<i>День ярких впечатлений (закрытие смены).</i> Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	3	1	2
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>5,5</b>	<b>36,5</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п/	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лето в Движении»
1.	Начало программы	1 июня
2.	Продолжительность учебного периода	3 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	ежедневно
5.	Количество часов	42 часа
6.	Окончание программы	21 июня
7.	Период реализации программы	01.06.2026 – 21.06.2026

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) нравственное воспитание;
- 3) здоровьесберегающее воспитание;
- 4) художественно-эстетическое воспитание;
- 5) экологическое воспитание.

Цель – создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей в летний каникулярный период.

Планируемый результат:

– сформирована устойчивая потребность и способность в социально значимом и продуктивном досуге, направленном на изучение истории, природы и культуры края;

- сформирована личностная позиция деятельного отношения к жизни средствами способов организации свободного времени;
- сформированы навыки безопасного поведения, установок на ЗОЖ;
- сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Основные ценности Движения Первых**, заложенные в концепцию профильной смены:

– *Жизнь и достоинство*. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– *Патриотизм*. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

– Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– *Служение Отечеству*. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– *Историческая память*. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– *Единство народов России*. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. *Созидательный труд*. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– *Дружба*. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– *Взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– *Добро и справедливость*. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– *Мечта*. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– *Крепкая семья*. Участники Движения разделяют традиционные

семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

– *Основные принципы Движения Первых*, заложенные в основу профильной смены:

– *Связь с жизнью*. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

– *Самодеятельный характер*. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

– *Коллективизм*. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

– *Самоуправление*. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

– *Соавторство*. Основными соавторами воспитательного пространства, как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

– *Учет возрастных особенностей участников движения*. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

– *Труд*. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

– *Непрерывность деятельности Движения*. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День безопасности	Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни	В рамках занятий	02.06
2	День здоровья и отдыха	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Формирование правил безопасного поведения.	В рамках занятий	03.06, 04.06
3.	День командных игр	Закрепление ценности команды и дружбы	В рамках занятий	05.06
4.	День русского языка и культуры	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Обсуждение нравственных вопросов, усиление	В рамках занятий	08.06

		воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.		
5.	День добрых дел	Гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, нравственное воспитание.	В рамках занятий	09.06
6.	День творчества	Формирование осмысления детьми возможностей и перспектив своей деятельности. Формирование гражданской идентичности, патриотизма и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий.	В рамках занятий	10.06
7.	День России	Гражданско-патриотическое воспитание, Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Ценность семьи, Родины. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам.	В рамках занятий	11.06
8.	День открытий и экскурсий	Формирование ценностного отношения к своей малой Родине, стране, российской гражданской	В рамках занятий	15.06, 16.06

		идентичности, формирование уважения к местным традициям и традициям российской государственности.		
9.	День экологии	Здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, нравственное воспитание, художественно- эстетическое воспитание	В рамках занятий	17.06, 18.06
10.	День ярких впечатлений	Здоровьесберегающее воспитание, нравственное воспитание, художественно- эстетическое воспитание.	В рамках занятий	19.06

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

## Список литературы:

### Нормативно-правовые акты и документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
10. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
14. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

16. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

17. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

18. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

19. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.

#### Литература для педагога

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.

8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-

- составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
16. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 287 с.
17. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. – 126 с.
18. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др. 23 9. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
19. Креславская Т. А. Формирование эмоциональной компетентности будущего вожака в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / Т. А. Креславская. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – 88 с.
20. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. - 280с.
21. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2018. – Т.1-2.
22. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с.

Для обучающихся и родителей

23. Играет «Океан»: сборник игр и игровых программ / Под ред. Э.В. Марзоевой. - Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. – 192 с.

24. Командные игры- испытания. сборник игр. – М.: Пед.общество «Россия», 2003.

25. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015.

26. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2005. - 128 с.

27. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 53 с.

Интернет-ресурсы:

28. <https://elibrary.ru>

29. <https://pedkopilka.ru/letnii-lager/>

30. <http://vcht.center>

31. <http://явожатый.рф>

## Линейка открытия смены «Поехали!»

*Продолжительность* – 30 минут.

*Необходимые ресурсы:* листы с рапортами; система стимулирования; флаг; запись гимна; гитара.

*Предварительная подготовка:* оформить место проведения линейки открытия.

Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряды (или отряд) представляют свои названия и девизы, сдают рапорта о готовности к смене.

Линейка начинается с поднятия флага России, играет гимн.

**Игровая оболочка смены:** важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п. На линейке необходимо дать старт системе стимулирования, объяснив каким образом будет идти соревнование, как будут подводиться итоги.

**Вариант оболочки для тематической смены:**

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры;

Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;

Методисты – разработчики игры;

Руководитель смены – главный ведущий игры.

**Система стимулирования:** В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды

получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

**Цель персонажей** – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

### **Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»**

*Продолжительность* – 120 минут.

*Необходимые ресурсы:* стулья по количеству игроков, мяч.

*Предварительная подготовка:* подготовить реквизит и выбрать отрядное место.

Серия игр направлена на организацию знакомства в отряде, на создание отрядного коллектива. В игровом процессе ребята получают возможность ощутить себя командой, осознать необходимость слушать и слышать друг друга, договариваться и учитывать мнение каждого.

**Игра 1. «Новый знакомый».** Отряд встаёт в два круга: внешний и внутренний – лицом друг к другу. Получившиеся пары в течение 2–3 минут знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Перемещение повторяется, пока не будет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение, провести игру в танце.

**Игра 2. «Кто? Где? Когда?».** Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались: в алфавитном порядке, по месяцам рождения, по знакам зодиака и т.д.

**Игра 3. «Стульчики».** Все играющие сидят в кругу на стульях. Ведущий встаёт в центр круга, оставляя свободным один стул. Задача игрока, у которого с правой стороны свободен стул, ударить по нему правой рукой и назвать имя любого игрока. Игрок, чьё имя названо, переходит на свободный стул. Ведущий должен занять свободный стул до того времени, пока по нему ударят игроки и назовут имя. Если ему это удалось, то игрок, с правой стороны которого находится занятый ведущим стул, становится ведущим.

**Игра 4. «Вспомни имя».** Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами, и водящий должен правильно назвать их

по именам.

**Игра 5. «Сказка».** Отряд нужно разбить на 2–4 группы (в зависимости от численности) по 5–8 человек. Затем им даётся 5–7 минут для того, чтобы приготовить, озвучить и показать в действиях какую-либо сказку. Они могут взять всем известную сказку («Колобок», «Репка») или придумать свою. Главное задание, чтобы во время показа сказки каждый ребёнок из группы побывал «на сцене» и имя каждого ребёнка в группе было произнесено во время «спектакля» не менее 3(4, 5, 6) раз. Например: «Жили-были дед Витя и бабка Алёна. Пошёл как-то дед Витя и посадил репку Таню. Выросла репка Таня большая-пребольшая».

**Игра 6. «Знакомство по парам».** Участники разбиваются по парам, желательно по принципу «объединись с незнакомцем». В течение 3 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера другим участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечо сидящего впереди партнера.

**Игра 7. «Назовись».** Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя. Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросивший мяч должен назвать имя того, кому адресован бросок, поймавший мяч проделывает то же самое и т. д.

**Игра 8. «Мяч по кругу».** Все сидят (стоят) в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

### **Дневник впечатлений**

Дневник впечатлений может содержать в себе:

- данные об участнике смены;
- содержание Дневника;
- краткая информация о Движении Первых: миссия и ценности, направления, флагманские проекты, известные личности, ссылки на ресурсы в Сети;
- описание смены, её модели и структуры, основных событий;
- вопросы для рефлексии.

Для чего нужен Дневник впечатлений? Это неотъемлемый атрибут участника смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета». Страницы Дневника постепенно будут наполняться фактами, событиями, открытиями с каждого дела смены. Вот нескольких правил

для работы с дневником:

1. Работа с Дневником впечатлений начинается в первый день смены и продолжается каждый последующий, время для работы – во время Огонька (анализа дня).

2. Ты участник смены «Лето в Движении», а Дневник впечатлений – это твоя копилочка фактов, представлений, мыслей, чувств о Движении Первых, будь внимателен и фиксируй всё.

3. Дневник – это твой друг и помощник, будь с ним честным, записывай всё, что считаешь важным и значимым, а ещё береги его и не теряй.

4. Дневник должен всегда быть под рукой, вдруг появится гениальная мысль, а записать некуда!

Удачи!

В первый день смены ребята заполняют страницу с ожиданиями от смены:

*Мои ожидания от смены «Лето в Движении»* Для меня смена «Лето в Движении» – это ... В рамках смены «Лето в Движении» я хочу:

- узнать...
- увидеть...
- научиться...
- сделать...

Я обладаю такими качествами... Это мой портрет (рисунок):

А это мой отряд (рисунок):

Вперёд к Открытиям!

Каждый день ребята отвечают на ряд вопросов, позволяющих проанализировать день:

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня... Сегодня я узнал...

Сегодня я увидел... Сегодня я научился... Сегодня я сделал...

Я горжусь тем, что...

Сегодня у меня не получилось...

Отметь события дня, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

...

Каждый день после ответов на вопросы, ребята могут раскрасить рисунок-символ дня (может быть символ – игровая консоль – на каждый день, или собственный символ, связанный с миссией дня) в один из цветов, соответствующих их настроению в течение дня:

- красный – восторженное
- оранжевый – радостное, теплое
- жёлтый – светлое, приятное
- зелёный – спокойное
- синий – неудовлетворенное, грустное

- фиолетовый – тревожное, напряженное
- чёрный – упадок, уныние

День 1 	День 2 	День 3 	День 4 	День 5 	День 6 	День 7 
День 8 	День 9 	День 10 	День 11 	День 12 	День 13 	День 14 
День 15 	День 16 	День 17 	День 18 	День 19 	День 20 	День 21 

Кроме того, в дневнике могут располагаться творческие задания, которые можно выполнить в свободное время:

- напиши письмо другу, который не поехал на смену, расскажи ему о событиях прошедшего дня / недели / смены;

- «отправь» себе сообщение в будущее, расскажи, на что будущему тебе стоит обратить внимание в смене, чему уделить больше времени.

- вспомни пословицы, поговорки, афоризмы – какой из них (может быть несколько) описывает сегодняшний день?

- представь себя в роли водителя, что бы ты сделал по-другому в сегодняшнем дне?

- запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ребята в смене и которыми ты поделишься с друзьями.

- запиши одну смешную историю, которая произошла с тобой в смене, чтобы, открыв Дневник через месяц, ты мог вспомнить её и улыбнуться.

Лист дневника может выглядеть следующим образом.

*Дневник первооткрывателя*

День \_\_\_\_\_

Миссия отряд сегодня \_\_\_\_\_

Главное открытие сегодняшнего дня

Сегодня я узнал

Сегодня я увидел

Сегодня я научился

Сегодня я сделал

Я горжусь тем, что

Сегодня у меня не получилось

События дня, которые на твой взгляд, были важны

*Мое настроение сегодня:*

**Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены.  
Миссия «Узнавай новое!»**

**Организационный сбор**

*Продолжительность* – 30 минут.

*Необходимые ресурсы:* ватманы, листы бумаги, фломастеры, клей, ножницы, картон.

*Предварительная подготовка:* выучить легенду.

На **организационном сборе** происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда.

1. Выбор названия отряда: все предложения записываются на ватмане, они должны соотноситься с тематикой смены, после чего отряд голосует за лучшее название.

2. Выбор девиза отряда: такой же принцип.

3. Придумывание «фишек» отряда: отрядная песня, любимые кричалки, «удивляшки».

4. Проектирование будущего отрядного уголка.

5. Выбор капитана и помощника капитана.

6. Формирование микрогрупп: дежурные, оформители, танцоры и певцы, ответственные за отрядный уголок, ответственные за кричалки и девизы дня, дежурные по столовой и т.д. (роли не постоянны, можно менять в течение смены).

*Проведение социометрии:* отряд письменно отвечает на два вопроса (на каждый вопрос нужно написать трёх человек).

1. Кому бы вы рассказали важный для вас секрет?

2. С кем вы готовы прямо сейчас организовать дело?

***Погружение в систему стимулирования:***

*Легенда:* согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неумными, что дерево не справлялось с ними. Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил: «И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».

Вопросы для обсуждения:

– Как вы поняли притчу?

- Где можно найти дерево успеха и достижений?
- Как вы понимаете слова «успех», «достижение»?
- Каких успехов и достижений в лагерной жизни вы хотите достичь?
- Хотите ли вы вырастить такое дерево у себя в отряде?

Давайте с вами и сами изготовим дерево достижений. Но предварительно давайте обсудим, как изготовить дерево, как его укрепить, каждый из вас обозначит свою веточку на дереве особым знаком, не похожим на остальные.

*\*После обсуждения ребята изготавливают дерево, выбирают себе на дереве веточку, оформляют ее по своему желанию\**

Каждое ваше достижение или успех поможет дереву покрыться разноцветной листвой. Если вы достигнете успехов в активной деятельности (творчестве, спорте, занятиях) – появится зеленый листочек, если вы научитесь успешно общаться друг с другом – появится красный листочек, если достигнете успехов в дисциплине – желтый, если будете помогать окружающим и совершать добрые поступки – синий цветок. Как только на вашей веточке появляются любые три листочка, сразу распускается цветок, еще три листочка – еще цветок. Так мы с вами сможем совершить чудо – наше дерево зацветет. Все зависит от вас!

(В дальнейшем дерево поможет ребятам осознать, что у них получается лучше всего, а над чем еще надо поработать. Возможен следующий вариант: если на веточке появляются листики разного цвета, то цветок крупный, если одного и того же цвета, то маленький. Важно, при обсуждении успехов помнить главный смысл притчи – все в твоих руках!) Дерево будет находиться в нашем лагере в отрядном уголке. Каждый день мы сможем подводить итоги и наблюдать, как оно меняется. У кого-то веточка зацветет быстрее, у кого-то медленнее. Вы сможете увидеть, кому из вас надо помочь, кому подумать о своем отношении к окружающим, о правилах поведения. Главное – помнить, что красота дерева зависит от вас, потому что оно питается вашими успехами и достижениями.

### **Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»**

*Продолжительность – 60 минут.*

*Необходимые ресурсы:* листы бумаги, фломастеры, бланки жюри, грамоты.

*Предварительная подготовка:* оформить место проведения дела, разделить ребят на небольшие команды по 3-6 человек.

Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.

В мире животных	10	20	30	40	50
Крылатые выражения	10	20	30	40	50
Логотипы	10	20	30	40	50
Где логика?	10	20	30	40	50
Вы в танцах	10	20	30	40	50






### В мире животных:

10	Это животное, не имея рук, может поднять с земли монетку, гвоздик и тяжелую бочку.	Слон
20	Какая единственная на Земле птица способна летать хвостом вперед?	Колибри
30	Эта птица умеет стонать, охать, пищать, хрипеть, хохотать и визжать.	Сова
40	У этого крупного животного (до 2,5 метров ростом) детёныш рождается длиной всего три сантиметра.	Кенгуру
50	Из всех земных существ пройти «тест зеркала», то есть распознать самого себя, способны только человек, орангутанг, шимпанзе и ... Кто еще?	Дельфин

### Крылатые выражения:

10	Какой праздник вспоминают вместе с котом?	Масленица. Фразеологизм «Не всё коту масленица»
20	Этот головной убор опасен для здоровья человека, нечистого на руку. Назовите его.	Шапка входит в состав фразеологизма «на воре шапка горит»
30	В русском языке есть фразеологизмы «начать с азов, аза в глаза не видал». Что же такое «аз»?	Аз – первая буква кириллицы
40	Как называется уязвимое место?	Ахиллесова пята
50	Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому «хорошему коту – хорошую крысу»	Большому кораблю – большое плавание

### Логотипы (какой правильный?):

10	 <p>А Билайн®    В Билайн®</p>	В
20	 <p>А                      В</p>	В
30	 <p>А                      В</p>	А
40	 <p>А                      В</p>	А
50	 <p>А                      В</p>	А

### Где логика? (Что объединяет картинки?): 5

10		Шахматы
20		Торт
30		Косметика
40		Внутренние органы
50		Модели автомобилей

### Вы в танцах:

10	Назовите самый древний массовый танец-игру, свойственный всем народам.	Хоровод
20	Название какого танца переводится как «соус»?	Сальса

30	Кто написал три самых известных балета «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица»?	Пётр Ильич Чайковский
40	Какой праздник, связанный с танцем, ежегодно празднуется в Аргентине 11 декабря?	Праздник танго
50	В греческой мифологии Она – одна из девяти Муз, покровительница танца и хора.	Терпсихора

**Чёрный ящик (при ответе на эти вопросы можно заработать по 20 баллов):**

<p>Это существовало с незапамятных времен: они появились еще в древнем Шумере (на глиняных табличках). Первые книгопечатники Иоганн Гутенберг и Иван Фёдоров прославились как раз созданием их (помимо Библии и Евангелия).</p>	Учебник
<p>Первая она появилась в 1888 году, чтобы маркировать ящики и коробки в банке. После этого было выдано более 300 патентов на усовершенствование её конструкции. Секрет успеха оказался в использовании густой пасты на основе глицерина с добавлением пигментов нужных цветов.</p>	Шариковая ручка
<p>Его история в России началась на рубеже 19–20 вв., тогда он назывался «Спутник школы». «Советская» версия его – это обезличенный документ размером 17×21 см. с картонной обложкой белого или серого цвета.</p>	Дневник
<p>Первооткрывателями его можно смело считать ацтеков и народы майя, которые обнаружили массу полезных свойств смолы, вырабатываемой вечнозеленым растением гевея.</p> <p>В 1770 году на эту же особенность обратил внимание учёный Джозеф Пристли, которому (как и всем вокруг) приходилось до этого открытия пользоваться... хлебным мякишем.</p>	Ластик

## Миссия «Будь здоров!»

### Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»

*Цель:* формирование у детей и подростков положительного отношения к здоровому образу жизни.

*Задачи:*

- актуализация у детей знаний о здоровом питании.
- создание условий для проявления навыков работы в команде;
- формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью;
- развитие творческих способностей у детей и подростков.

*Место проведения:* учебные кабинеты / актовый зал.

*Время проведения:* 1,5-2 часа.

*Условия:* участвует группа (отряд) в полном составе вместе с руководителем.

*Оборудование:* канцелярские товары, звуковая аппаратура

*Ход дела*

1. Актуализация знаний об основах здорового питания.
2. Объявление о конкурсе стихов или агитбригад.

Подготовка к конкурсу может проходить в микрогруппах на отрядных местах или на общей площадке.

Творческое театрализованное выступление на определенную тематику позволяет в интересной для детей форме затронуть актуальные проблемы своего времени. Необходимо обговорить регламент подготавливаемых выступлений. Они могут содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения.

3. Представление творческих конкурсных работ.
4. Подведение итогов.

*Методические рекомендации:* постановки, представленные на конкурсе можно затем показывать на различных концертах и собраниях для разных категорий.

### Игра на сплочение «Веровочный курс»

*Цель:* сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

*Задачи:*

- создание условий для проявления навыков работы в команде;
- формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью;
- поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

*Место проведения:* территория лагеря (пришкольный участок).

*Условия:* участвует группа (отряд) в полном составе вместе с руководителем.

*Оборудование:* Маты гимнастические 8 штук, Гимнастические скамейки 5 штук, Фишки 20 штук, Мелки 7 упаковок, Шнур, Веревка, Колышки, секундомер, свисток

*Ход игры:*

Сбор отряда/ отрядов. Объявление цели, задач конкурса, инструктаж по технике безопасности.

Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Если останется время, можно вернуться к этапам, которые не получилось пройти.

*Вам предстоит пройти следующие этапы:*

«Туннель», «Колодец», «Пропасть», «Пирамида», «Змейка», «Паутина», «Цепочка слепых» и последним заданием будет «Цветок дружбы».

Ваша цель в этом конкурсе – всей группой успешно пройти все этапы, точно, без ошибок выполняя все инструкции, стараясь получить наивысшую оценку и для быстрого выполнения заданий помогать друг другу. Учитывается ваша сплоченность, собранность, поддержка и помощь друг другу, не забывайте девиз нашего конкурса «Один за всех, и все за одного». Итак, начинаем.

*«Паутина»*

Перед вами паутина, сплетенная из веревки. Ваша задача: пройти через все ячейки этой паутины, не задевая веревки. Все по очереди проходят через ячейки, в каждой ячейке не должно быть больше одного человека. Задание выполняется дружно, аккуратно. Не нужно забывать, что после одной группы это же задание выполняет другая. Задание считается законченным, когда все пройдут через паутину.

*«Пропасть»*

Представьте, что все вы (вся группа) находитесь на очень узком участке. Впереди пропасть, за спиной скала, а вам нужно быстро перебраться. Здесь в этом конкурсе используем вместо скалы гимнастические скамейки. Задача группы быстро перебраться с одного конца скамейки на другой, но так, чтобы не упасть, не сорваться в пропасть (т.е. не касаться ногами земли).

Последний перебирается на правый фланг, все остальные сдвигаются влево. Этап считается пройденным, когда первый окажется снова на своем месте. В этом задании будет учитываться, есть ли в группе такие, которые сорвались в «пропасть».

*«Пирамида»*

По команде инструктора группа строит пирамиду. Площадь пирамиды не должна быть большой. Построив, участники остаются

некоторое время на местах. В этом конкурсе будет учитываться форма пирамиды (по сложности построения).

*«Туннель»*

Группа выстраивается на матах друг за другом (в колонну). По команде инструктора все, кроме первого и последнего, садятся на маты с вытянутыми ногами и с поднятыми руками вверх. По второй команде последнего начинают передавать над головами назад.

Первый, приняв, присаживается, а тот, которого передавали, ждет следующего, чтоб принять. В этом конкурсе задача каждого участника не расслабляться, чтобы не уронить того, которого передают.

*«Колодец»*

Участники этого конкурса должны любым способом попасть в колодец, не задев канат, натянутый на высоте один метр.

*«Цепочка слепых»*

Группа выстраивается в колонну, взявшись за руки. Во главе колонны староста. Старосте завязывают глаза. Задача группы вести старосту через фишки так, чтобы ни одна фишка не была сдвинута с места.

*«Змейка»*

Группа выстраивается в колонну по одному, староста по команде инструктора бежит до стойки и обратно. Затем он берет следующего за руку и выполняют то же задание. И так далее. Задача группы не оцепляться.

*«Цветок дружбы»*

Задание начинают выполнять все группы одновременно. Руководители рисуют сердцевину ромашки. Дети рисуют лепестки. Лепестков на ромашке должно получиться столько, сколько в группе человек. В этом конкурсе будет учитываться, какой получится цветок и все ли лепестки окажутся на цветке.

## Миссия «Создавай и вдохновляй»

### Клуб дипломатов

Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии.

Мы предлагаем постепенно обучать дискуссионным формам участников смены.

Дискуссия – активная форма воспитательной работы. Она имеет большой потенциал для развития ряда компетенций у детей подростков, формирования у них активной жизненной позиции.

Дискуссия – это обсуждение какого-либо вопроса группой людей. Обязательными условиями проведения дискуссии являются уважение к различным точкам зрения её участников, совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. Воспитательная роль дискуссии состоит в следующем: она позволяет более глубоко рассматривать и познавать различные жизненные проблемы, развивает способности суждения, совершенствует интеллект и речь, формирует критичность и помогает развить у подростков всесторонний диалектический подход к явлениям жизни. Дискуссия позволяет выработать уверенность в правильности избранной точки зрения, мысли, идеи, утверждения и укрепиться в определенном мнении.

Возможный формат проведения – дискуссионный клуб. Это специально организованное пространство для свободного обсуждения актуальных вопросов.

*Цель:* создание условий для формирования активной жизненной позиции у детей и подростков, развития у них навыков делового и конструктивного общения, самопрезентации, критического мышления.

*Задачи:*

–создание условий для комфортного общения участников дискуссии;

–знакомство участников смены с методикой организации и правилами проведения дискуссии.

*Время проведения:* 1,5 часа

*Место проведения:* площадка (зал, открытая площадка) с возможностью поставить стулья для работы малых групп.

*Участники:* участники лагерной смены.

*Оборудование:* стулья, стол, флипчарты, маркеры, бумага для записей, проектор, ноутбуки, аудиоаппаратура (для музыкального сопровождения дела).

*Ход дела.*

1. С участниками обсуждаются основные правила ведения дискуссии.

2. Всем участникам дискуссии задается общая тема. Например,

дискуссионный вопрос «Что лучше: победить в споре или сохранить мир?».

3. Участники делятся на команды, каждая из которых отстаивает определённую позицию. Команды готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Основные тезисы оформляются на плакате.

4. Объявляется о начале дискуссии. Каждая команда рассказывает свои аргументы. Другие команды могут задавать вопросы.

5. В конце работы дискуссионного клуба подводятся итоги работы. Все участники дискуссии голосуют за аргументы одной из команд. Объявляется результат.

*Методические рекомендации:*

– в отрядах перед началом дела желательно поговорить о том, что такое дискуссия, правилах ведения дискуссии;

– в процессе работы команд педагоги оказывают помощь в формулировке аргументов;

– можно ввести роль экспертов на четвёртом и пятом этапах.

### **Конкурс Архитекторов**

«Конкурс архитекторов» – это не совсем конкурс, это, скорее, событие или коллективное творческое дело. Идея этого дела принадлежит педагогическому отряду «Товарищ» Костромского областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг». Оно позволяет детям и подросткам задуматься о вечных человеческих ценностях, правилах нравственности, о важности сотрудничества, создать условия для формирования и развития их ценностных ориентаций. Под ценностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Дети в процессе события учатся размышлять и договариваться, думать не только о себе, но и другом человеке.

*Цель:* создать условия для ценностно-смыслового и личностного самоопределения детей и подростков.

*Задачи:*

– создание условий для формирования и развития ценностных ориентаций детей и подростков;

– формирование и развитие коммуникативных навыков у детей и подростков;

– развитие творческих способностей детей и подростков.

*Время проведения:* 2,5 часа

*Место проведения:* актовый зал, места сбора отрядов.

*Оборудование:* проектор, аудиоаппаратура (для музыкального сопровождения дела), канцелярские товары (ватманы, цветная и белая бумага, краски, кисти, клей, ножницы, маркеры, карандаши, фломастеры и т.п.). *Общая идея события.* Ребята из отрядов становятся архитектора-

ми. Их задача сделать из бумаги проект здания, посвященного одной из важных человеческих ценностей (любовь, дружба, честь и т.д.), а затем представить его.

### *Ход дела.*

1.Общий сбор отрядов. Им рассказывается легенда, выдаётся задание.

Начинается конкурс с того, что участникам рассказывается легенда.

«Я расскажу вам историю, которую слышал давным-давно. История эта передавалась из уст в уста на протяжении долгих лет. Это произошло так давно, что никто точно не может сказать, где и когда это произошло, и было ли вообще. Человеческая память сохранила лишь легенду о городе, который потрясал своей красотой и великолепием строений, гармонией человеческих отношений.

Храм Света, Сад памяти, Башня влюбленных, Площадь звезд, Ратуша искренности, Мост надежды, Фонтан милосердия, Замок чести (количество зданий должно соответствовать количеству отрядов) – это лишь маленькая толика того, что наполняло город.

Жители города не знали ни боли, ни страха, ни горя. Им неведомы были ложь и предательство, корысть и эгоизм. Отношения между людьми строились на основе любви, добра и взаимопомощи. Никогда грубое слово не закрадывалось в их речь. Поэтому в городе царствовала гармония, жители любили и уважали друг друга.

Все было бы хорошо, но оказавшиеся не у дел Зло, Коварство, Предательство и все те, кто могли причинить горе и неприятности человеку, решили уничтожить город.

Постепенно шаг за шагом они стали окружать город, пытаясь проникнуть в него и уничтожить все светлое, что там было. Чувствуя угрозу, жители выстроили огромную каменную стену такой высоты, что шпили башен касались облаков. И началась война. Противостояние длилось долго. Зло наступало снова и снова. Жители героически оборонялись.

Шли годы. Ни одна сторона не могла добиться успеха.

Но вот однажды после очередного штурма жители обратили внимание на то, как изменились их отношения за время войны. Исчезло все то, за что они боролись, то, что пытались защитить от зла. Отношения между людьми стали грубы и корыстны. Почти в каждую семью проникла боль утраты. Любовь и гармония, которые правили городом, исчезли. Все погрузилось в темноту и отчаяние.

Изменились в эти страшные годы и названия городских строений. Храм Света превратился в храм Мрака, Сад памяти – в Сад забвения, Башня влюбленных – в Башню разбитых сердец, Площадь звезд – в Площадь уснувших планет, Ратуша искренности – в Ратушу лукавства, Мост надежды – в Мост отчаяния, Замок чести – в Замок предательства. Жители поняли, что зло восторжествовало, война

проиграна, и открыли ворота города для победителей.

Через некоторое время исчез и сам город. Затерялось и место, где он находился. Никто не вспоминал о нем. Забылось даже имя города. Осталась лишь легенда».

Восстановить город прекрасных человеческих отношений могут люди с горячими сердцами. Они могут воскресить утраченные ценности человеческих отношений, вернуть городу имя.

Надо восстановить сооружения города такими, какие они были до войны, и сочинить легенды, которые были связаны с этими зданиями.

2. Отрядам выдаётся задание.

Каждая группа/ отряд получает задание: из ватмана, цветной бумаги сделать объемным одно из сооружений города (Храм света, Сад памяти, Башню влюбленных, Ратушу искренности, Мост надежды, Фонтан милосердия, Замок чести). Для того чтобы определить, какая группа что делает, можно провести жеребьевку.

Кроме того, дети должны сочинить легенду о том, почему их сооружение так называется. Возможна инсценировка легенды.

На подготовку дается 50–60 минут.

3. Подготовка заданий в отрядах. Работа может происходить в зале или на отрядных местах.

Ведущие могут помочь распределить в группах обязанности: кто стрижет, кто клеит, кто сочиняет. Если группам нужна помощь, они могут обратиться к ведущим.

4. Представление проектов.

После этого каждая группа выносит и устанавливает на специально подготовленное место свое сооружение и рассказывает легенду.

5. Далее необходимо придумать городу название. Сначала каждая группа/ отряд придумывает свое название. Затем группы объединяются парами и договариваются о названии. Затем можно объединиться всем вместе и договориться о едином, наиболее приемлемом названии. Если это удастся, мы можем говорить о том, что добро и гармоничные отношения в городе восстановлены. Если договориться не удастся, значит, мы не смогли восстановить город. Почему?