

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2016

Утверждаю
Директор МБУДО «ДЮЦ»
_____/О.Ф.Косарева/
«01» сентября 2016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «Детско-юношеский центр»**

Программу составила: М.Н.Зыкова
методист МБУ ДО «ДЮЦ»

г. Светлогорск
2016 год

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы, являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №т06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса в Центре, условия их реализации через содержание частных дополнительных программ;
- методологические и научно – теоретические основы построения и реализации программ;
- учебно-методическую базу реализации программ.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации программ;
- процедуры мониторинга для систематического объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Реализация образовательной программы направлена на:

- создание условий для самоопределения и самореализации личности, обеспечения личностного и творческого роста;
- содействие формированию у воспитанников целостной картины мира;
- содействие интеграции личности в национальную мировую культуру путем освоения, творческого воспроизведения социокультурного опыта человечества в условиях разнообразной продуктивной деятельности;
- формирование духовно – нравственных ориентиров личности, ее мировоззрения, общей культуры, включая гражданскую, патриотическую, эстетическую, социально-педагогическую.

Достижение целей образовательной программы осуществляется через решение системы задач образования:

- **обучающие** – формирование у обучающихся (воспитанников) системы знаний, умений, навыков в избранной предметной области, развитие на их основе компетенций обучения, в том числе, самообучения и деятельности;
- **воспитательные** – формирование у обучающихся (воспитанников) свойств, качеств, личностных позиций, определяющих основания общей культуры личности
- **развивающие** – качественное преобразование задатков, актуализация потенциальных возможностей, развитие способностей, личностный рост воспитанников (обучающихся).

Цели и задачи образовательной программы определяют МИССИЮ :

Миссия ДЮЦ – целенаправленное содействие развитию личности через формирование компетенций в сфере творчества, нравственности, права, посредством вовлечения в широкий спектр деятельностей, приобщающих к социокультурному опыту человечества.

Методологической основой образовательной программы является системно –деятельностный подход, который раскрывается через систему положений:

- общее развитие личности, в том числе творческое развитие, осуществляется в ходе продуктивной деятельности (деятельностей), в которую включена эта личность;
- творческое развитие возможно при включении ребенка (подростка) в систему взаимосвязанных деятельностей, объединенных общим смыслом, предоставляющих субъекту максимально широкий спектр освоения универсальных действий (обобщенных действий)
- включение в систему таких деятельностей выступает условием формирования компетенций воспитанника в сфере науки, культуры, искусства, религии, нравственности, права.

Реализация системно –деятельностного подхода предполагает включение элементов гуманистического и личностноориентированного подходов в части:

- опоры на идею полилога субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся, обучающихся), принятия субъектами полноты прав и обязанностей;
- опоры на идею личностного результата как значимого итога освоения образовательной программы.

Результат образовательного процесса в ДЮЦ – преобразование личности (качественное развитие) и преобразование мира (творческое воспроизведение и расширение культурно – исторического опыта человечества).

Результат определяется:

- степенью соответствия качеств и черт личности воспитанника современному национальному идеалу воспитания, содержание которого раскрывает Концепция духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ;
- объективными данными об успешности освоения образовательной программы (успешным участием воспитанников в творческой, выставочной, концертной, социальной, просветительской, исследовательской деятельности, конкурсах, смотрах, фестивалях);
- личностными, субъективно значимыми достижениями воспитанника.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ является ответом на запросы следующих субъектов образования:

- детей и подростков – в программах, стимулирующих развитие познавательных возможностей, разносторонних способностей и творческих проявлений личности ребенка в условиях дополнительного образования, а также возможности профессионального самоопределения;
- родителей (законных представителей) обучающихся – в обеспечении условий для выявления и оптимального развития потенциала детей и подростков;
- города Светлогорска и Светлогорского района – в сохранении и умножении культурных традиций, воспитании ответственного, творческого поколения с потребностью позитивных изменений и компетенциями реализации этих потребностей;
- общества и государства – в реализации программ развития, направленных на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Принципы реализации программ:

Реализация дополнительных программ строится на следующих основаниях:

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения (традиционная форма, индивидуальный образовательный маршрут, экстернат, частично дистанционная форма);
- соответствия образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
- разноуровневости (ступенчатость) образовательных программ;
- модульности (комплексности) содержания программ;
- ориентацию на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных программ.

Дополнительные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков;
- освоение ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

Главным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план.

Основное содержание деятельности МБУ ДО ДЮЦ – образование (обучение, воспитание, развитие), творчество, расширение сферы социального опыта - реализуются в студиях и объединениях, в которых обучается более шестисот воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательный процесс организуют педагоги дополнительного образования, работающих по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое
- социально-педагогическое
- научно –техническое
- туристско-краеведческое

В 2016 – 2017 учебном году образовательная деятельность осуществляется на базе различных площадках образовательных организаций города Светлогорска и Светлогорского района.

Формы организации участников образовательного процесса: творческие объединения, студии, досугово – просветительские объединения, общественные объединения.

Организационные условия реализации программы.

Условия определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы, локальными актами МБУ ДО ДЮЦ.

Образовательные программы предусматривают возможность их круглогодичного освоения, за исключением периода отпуска педагога, в течение которого обучающиеся могут выполнять данные педагогом творческие задания.

Образовательный процесс осуществляется в 2 смены 7 дней в неделю согласно расписанию.

Деятельность детей и подростков осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально, если это предполагает специфика деятельности.

Исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности продолжительность учебных занятий составляет от 25 до 40 минут с обязательным перерывом:

- для детей дошкольного возраста – не более 25 минут; при этом 25 минут из 40-минутного занятия отводится на НОД, остальное время – на организацию игровой деятельности на материале программы
- для первоклассников – не более 30 минут; из 40 минут занятия НОД составляет 30 минут, остальное время – организация игровой деятельности на материале программы

Характер, направленность и сроки реализации рабочих образовательных программ:

Программы, реализуемые в МБУДО «ДЮЦ», имеют срок реализации от 1 года до 7 лет и являются возобновляемыми при систематическом обновлении содержания, технологий, форм и методов реализации.

Рабочие программы являются адаптированными, модифицированными и авторскими, разработанными на основе имеющихся типовых или примерных программ по соответствующим направлениям.

Основаниями адаптации программ выступают такие факторы, как возрастные, индивидуальные особенности учащихся, особенности образовательных потребностей и возможностей.

Программы направлены как на достижение целей общего личностного развития, так и на осуществление начальной профессиональной подготовки обучающихся.

Для этого в программах предусмотрена дифференциация уровней освоения – базовый и продвинутый.

Сквозная форма организации образовательного процесса: творческие проекты, в реализацию которых включены участники нескольких или всех объединений.

Формы учебной деятельности: представлены урочные и внеурочные формы (ролевые игры, исследовательские проекты), мастер – классы.

Формы организации образовательного процесса: основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Основными формами контроля качества освоения образовательных программ обучающимися выступают:

- текущий контроль (качественное оценивание и самооценивание результатов деятельности педагогом и учащимся)
- итоговый контроль (анализ результатов творческой деятельности воспитанников в ходе итоговых зачетов, просмотров, контрольных уроков, отчетных концертов и спектаклей)

Принципы работы творческих объединений и студий:

- приоритет воспитания при сохранении значимости обучения и развития в образовательном процессе
- гендерный подход
- учет возрастных особенностей
- интеграция и связь с предметами общеобразовательного цикла
- событийно – структурированный подход

Образовательные перспективы обучающихся:

- досугово – просветительские объединения дошкольников (пропедевтика);
- участие в работе творческого объединения (интегрированного или студии);
- участие в работе досугово- просветительского объединения для молодежи и взрослых (реализация роли обучающего, а не только участника) ;
- творческая самостоятельность.