

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Светлогорского городского округа»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ
Светлогорского городского округа»
О.Ф. Косарева
« 31 » августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы» (ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кошельник Алексей Васильевич,
педагог дополнительного образования

г. Светлогорск, 2022 год

Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (ознакомительный уровень) – социально-педагогической направленности и может быть реализована как основа для дальнейшего профессионального образования, так и для целей самообразования, саморазвития и творческой самодеятельности. Программа является модифицированной, разработанной на основе программы «Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства» Н.Б. Постнова, педагога дополнительного образования г. Москвы, КМС по шахматам. При составлении программы разработчик опирался на следующие нормативные документы:

- ❖ Конвенция о правах ребенка
- ❖ Конституция РФ

❖ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

❖ Концепция духовно – нравственного развития и формирования личности гражданина РФ

❖ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

❖ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года от 4 сентября 2014 г. № 1726

❖ Примерные требования к структуре и содержанию программ дополнительного образования

❖ Устав МБУ ДО ДЮЦ

Основания модификации программы: особенностью образовательного процесса

является добровольность выбора направления образования, отсутствие вступительных конкурсных испытаний, ориентация на общеэстетическое развитие и воспитание личности. В связи с этим программа отличается от имеющихся формами организации образовательного процесса, формами контроля.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретенные ими знания, умения, навыки. Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением

сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований различного уровня, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Ключом для решения проблемы ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: **ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.**

Первые два этапа соответствуют первому году обучения, третий и четвертый – соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся. Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения (происходит это с различной глубиной погружения в материал). Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно – поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий в разных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Целью программы является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи:

Обучающие:

- ❖ познакомить с историей шахмат;
- ❖ обучить правилам игры;
- ❖ дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- ❖ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ❖ способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- ❖ сформировать навыки запоминания;
- ❖ вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- ❖ привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- ❖ прививать навыки самодисциплины;
- ❖ способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- ❖ обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- ❖ способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- ❖ участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- ❖ в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- ❖ в проведении педагогом инструктажей;
- ❖ в применении индивидуальных форм работы;

- ❖ в корректировке игры;
- ❖ в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- ❖ педагогическое наблюдение;
- ❖ учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- ❖ осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- ❖ изучении специализированной литературы;
- ❖ просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- ❖ в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- ❖ в проведении бесед;
- ❖ в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- ❖ оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- ❖ определение уровня эрудиции обучаемых.

Задачи программы дифференцированы по годам обучения.

Занятия с группами **первого года** обучения нацелены на привлечение детей младшего школьного возраста к активным творческим занятиям по изучению основ шахматной игры. Задачи, решаемые для достижения цели

- ❖ объяснить содержание и правила шахматной игры;
- ❖ обучить шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе и шахматной культуре (отечественной и мировой);
- ❖ изучить правила шахматных соревнований и правила поведения участников соревнований;
- ❖ воспитать молодых спортсменов – шахматистов 4 категории.

Занятия **второго года** обучения организуются в целях совершенствования творческих способностей школьников и повышения качества игры в шахматы, участия в квалификационных турнирах и турнирах по соответствующей возрастной группе. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

Задачи, решаемые для достижения цели:

- ❖ ликвидировать пробелы в шахматной теории;
- ❖ развивать способности детей до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций;

❖ привлечь обучающихся к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе

Цель занятий **третьего года** обучения – совершенствование индивидуального шахматного мастерства школьников, их участие в квалификационных турнирах с привлечением к командным соревнованиям по первенству г. Калтана, г. Новокузнецка среди юношей и девушек.

Задачи, решаемые для достижения цели ликвидировать пробелы в шахматной теории;

❖ развивать навыки в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов;

❖ развивать понимание позиционной борьбы;

❖ изучить современные трактовки дебютов;

❖ участвовать в квалификационных турнирах и командных соревнованиях.

Возраст детей Программа рассчитана на детей 7-18 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения.

Общая продолжительность обучения составляет **432** часа:

❖ первый год обучения 144 часа,

❖ второй год 144 часа,

❖ третий год 144 часа.

Недельная нагрузка: (Продолжительность учебного часа – 45 минут)

2 раза в неделю по 2 часа – 1 год обучения

2 раза в неделю по 2 часа – 2 год обучения

2 раза в неделю по 2 часа – 3 год обучения

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

❖ структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

❖ актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- ❖ наличие единого контингента воспитанников;
- ❖ взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ❖ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- ❖ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ❖ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- ❖ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- ❖ система оценок достижений обучающихся.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти

4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма)
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Планируемые результаты после 2-го года обучения:

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов
2. Развитие комбинационного зрения
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

Планируемые результаты после 3-го года обучения

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 2 и 1 спортивных разрядов.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой
3. Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям, проводимых в шахматных клубах Москвы и командных соревнованиях детских коллективов по планам шахматной федерации.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Учебный план

1 год обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
Раздел 1	Объяснение игры	16	8	8
Раздел 2	Цель игры. Способы ее завершения	24	6	18
Раздел 3	Техника расчета в эндшпиле	12	0	12
Раздел 4	Основные принципы разыгрывания дебюта	16	6	10
Раздел 5	Тактика (первый уровень сложности)	36	18	18
Раздел 6	Турниры. Подведение итогов обучения	40	2	38
	ИТОГО	144	40	104

Содержание

Раздел 1. Объяснение игры

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур. Алфавит шахмат.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Раздел 2. Цель игры. Способы ее завершения

Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика.

Раздел 3. Техника расчета в эндшпиле

Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего

квадрата, критические поля проходной пешки, блокированной пешки. Матование.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Раздел 4. Основные принципы разыгрывания дебюта

Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

Раздел 5. Тактика (первый уровень сложности)

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

Учебный план 2 год обучения (формирующий этап)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
Раздел 1	Игра с соблюдением главного шахматного закона – ограничения ударной силы фигур соперника	20	0	20
Раздел 2	Комбинационные навыки игры фигурами, имеющих различные логические действия	16	0	16
Раздел 3	Изучение техники пешечного эндшпиля	26	6	20
Раздел 4	Изучение дебютов в объеме формирующего уровня	26	6	20
Раздел 5	Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня	60	20	40
Раздел 6	Турниры. Подведение итогов обучения	16	0	16
	ИТОГО	144	32	112

Содержание

Раздел 1. Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона – ограничения ударной силы фигур соперника

Ограничение ударной силы соперника. Ограничение подвижности: заграждение, отрезание полей, край доски, защищающая фигура, связка, отсутствие времени.

Практика. Игровая практика.

Раздел 2. Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Темы завлечений.

Практика. Игровая практика

Раздел 3. Изучение техники пешечного эндшпиля

Два элементарных правила: 1) выигрывает более отдаленная пешка; 2) выигрывает защищенная проходная пешка. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Король помогает своей пешке. Ключевые поля. Оппозиция. Ничейные положения.

Практика. Решение задания «Квадрат». Игровая практика

Раздел 4. Изучение дебютов в объеме формирующего уровня

Итальянская партия, гамбит Эванса. Защита двух коней, дебют слона. Дебют четырех коней, латышский гамбит. Венская партия, центральный дебют. Королевский гамбит, русская партия. Испанская партия, шотландская партия.

Сицилийская защита. Защита Филидора. Французская защита. Принятый ферзевой гамбит, дебют ферзевых пешек, отказанный ферзевый гамбит. Защита Грюнфельда. Защита Нимцовича.

Практика. Задачи: «мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии) Игровая практика.

Раздел 5. Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня

Различная подвижность (активность) фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек.

Практика: Игровая практика

Раздел 6. Турниры. Подведение итогов обучения

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе.

Конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры внутри учебной группы.

Учебный план

3 год обучения (развивающий этап)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
Раздел 1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из	18	6	12

	игры			
Раздел 2	Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами	20	2	18
Раздел 3	Решение проблем центра	12	1	11
Раздел 4	Тренировка техники расчета	25	5	20
Раздел 5	Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры	48	16	32
Раздел 6	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой	8	4	4
Раздел 7	Турниры. Подведение итогов обучения			
	ИТОГО	144	35	109

Содержание

Раздел 1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из игры

Раздел 2. Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами

Раздел 3. Решение проблем центра

Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практика. Решение задач по положению из партий.

Раздел 4. Тренировка техники расчета

Раздел 5. Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры **Раздел 6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой**

Раздел 7. Турниры. Подведение итогов обучения.

Экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Методическое обеспечение занятий

Программа опирается на объяснительно – иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой

задачи. Частично поисковый метод предоставляет детям возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т. д). Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решений. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является **создание функционального комфорта обучения**. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий:

1. Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к занятиям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

2. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение обучающихся в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимание.

3. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабление интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств и с учетом ранее полученных знаний.

4. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают свой положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношение педагога к детям должно отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие – похвала, а за каждый проступок – неодобрение, но в то же время участие. Прежде, чем пожуричь, сначала нужно похвалить. Каждый ребенок должен чувствовать, что он не

безразличен педагогу и уважаем им. Даже легкое прикосновение руки педагога к ребенку воспринимается им как знак участия, похвалы.

5. Немаловажное значение имеют санитарно – гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятия турниров и интересного общения с товарищами.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы.

В первый год обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской молодые спортсмены приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решений. Детям в качестве домашнего задания предлагаются в основном двухходовые задачи, решение которых обсуждается на следующем занятии. Перед началом занятий преподаватель рассказывает о цели занятия. В конце каждого занятия называет фамилии и имена обучающихся, успешно усвоивших пройденную тему.

Психолого – возрастные особенности детей группы начального обучения определяют щадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. С повышением квалификации понемногу несложные примеры можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед. Нельзя перегружать занятия объяснением теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы.

Замечания педагога должны быть очень корректными, чтобы не страдало самолюбие ребенка. Нельзя для детей первого года обучения прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

На втором году обучения выбор тем для изучения в учебно – тематическом плане осуществлен исходя из необходимости качественного и быстрого развития способностей молодого шахматиста в творческой игре. Рассказ, аналитический прогноз учащихся в уме, наглядный поэтапный показ разворачивающихся комбинаций фигур на шахматной демонстрационной

доске, сочетание теории с практикой по изучаемой тематике урока являются основой технологии изучения материала.

Особое внимание уделяется динамике проведения урока и непрерывной нагрузке на мыслительную деятельность учащихся. Позиции на шахматных демонстрационных досках должны готовиться педагогом перед началом занятия. Трата времени педагога на расстановку изучаемых позиций во время занятия приводит к ослаблению внимания учащихся. Особое внимание должно быть уделено развитию комбинационного зрения. Навыки развития дебютов даются на фоне коронных комбинационных партий.

Психолого – возрастные особенности детей данной возрастной категории определяют характер методик и форм проведения занятий. Наглядность обучения, как и для ребят первого года обучения, остается решающим средством обучения. Все объяснения проводятся на демонстрационной доске или непосредственно на шахматной доске. Постепенно увеличивается сложность примеров, решаемых в уме в целях повышения навыков в расчете ходов вперед без передвижения фигур.

Присваиваются навыки чтения шахматной литературы без наличия шахматной доски. Если вертикальные и горизонтальные поля легко воспринимаются обучающимися, то диагональные линии затрудняют учащихся. Педагогу целесообразно повторить занятия по тематике первого года обучения на шахматной доске, чтобы устранить трудности восприятия ребенком ходов по диагоналям шахматных фигур слонов и ферзей, когда перед глазами отсутствует шахматная доска. Подростковый возраст очень чувствителен к выражению собственного «я». Поэтому лучше чаще использовать похвалы, чем критические замечания. Этот возраст требует большой индивидуальной работы с ребенком, включая не только аспекты шахматной игры, но и общественного поведения. Очень важно оградить ребят от попыток курить. Объяснить, что спортсмен и табак – вещи несовместимые. Нельзя отказываться для ребят этой группы и от физкультурных пауз на занятиях.

Быстрые шахматы (блицтурниры) для ребят второго года обучения нецелесообразны. Но включать шахматные часы с финальным контролем времени на квалификационных турнирах категории уже необходимо. Часы повышают собранность детей, дисциплинируют их.

Учитывая тягу ребят данного возраста к творчеству, выдумке, педагог может достигнуть в работе с детьми положительных результатов.

Технология работы с детьми на третьем году обучения в целом идентична технологии изучения материала второго года обучения. Особенность заключается в переключении деятельности обучающихся на самостоятельную домашнюю работу по изучению пробелов в шахматной теории. Повышается роль индивидуальных занятий. Полезен подбор

необходимой литературы для самостоятельного изучения детьми избранных дебютов и стратегических целей.

Ребята, обучающиеся третий год, как правило, подготовлены к самостоятельному изучению шахматной литературы и заинтересованы в повышении своего мастерства. Также они физически подготовлены к повышенным умственным нагрузкам и способны выдерживать перегрузки, возникающие в период проведения соревнований. Одна из важнейших задач этого периода – выявить пробелы, имеющиеся в подготовке детей, и направить устремления ребят к их устранению.

Психолого – возрастные особенности школьников старшей группы определяют более высокие требования к их умственной деятельности, что накладывает отпечаток на характер методик и формы проведения занятий, т.е. увеличивает необходимость решения более сложных задач и большего количества комбинационных примеров.

В целях развития способностей по предвидению развития шахматной борьбы, расчета ходов вперед, можно практиковать встречу соперников без фигур на доске (только в уме) с записью ходов. Указанная методика развивает не только комбинационное зрение, но и дает навыки к чтению шахматной литературы, когда под рукой нет шахмат. Шахматные часы для этой группы обучающихся являются необходимой частью обучения по программе. Они дисциплинирует игрока, исключает пустое созерцание, интенсифицируют поиск рациональных ходов. На турнирах часы являются обязательной принадлежностью спортсменов. При этом на турнирах необходимо предоставить больше времени на меньшее количество ходов, чтобы создать условия для творческого изучения позиций. Выбор тем для изучения в учебно – тематическом плане направлен в первую очередь для повышения творческих способностей ребят, развития комбинационного зрения. Это основа для дальнейшего самостоятельного повышения мастерства. Чуть меньше внимания уделено позиционной игре. Ее понимание приходит к обучаемым в процессе спортивных шахматных соревнований и самостоятельной работе над книгой. Позиционная игра для этого возраста менее интересна по сравнению с красочной, взрывной комбинационной игрой. Современному дебюту посвящено очень много научных разработок, и осветить все проблемы из-за ограниченного учебного времени преподавателю просто невозможно. Поэтому на занятиях изучение дебютов ограничивается разбором коротких комбинационных партий по книге А.Я Ройзмана «Шахматные миниатюры.400 комбинационных партий».

По желанию ребят для самостоятельной работы по выбранному дебюту могут предлагаться научные разработки и пособия. На имеющемся уровне спортивного мастерства вполне достаточно обойтись книгой В. Панова и Я. Эстрина «Курс дебютов». Не случайно выбрана тема «Ладейные окончания». Наиболее часто в эндшпиле партий на спортивных соревнованиях

получаются позиции с этими окончаниями. Среди спортсменов – шахматистов (включая перворазрядников) игра в этих окончаниях представляет большое затруднение. Поэтому материал по теме занятий может, в дальнейшем, оказать хорошую помощь шахматистам.

В процессе обучения большую помощь преподавателю оказывают книги: Я. Нейштадт «Шахматный практикум – 2, включающий 480 красивых учебных комбинаций»; В. Хенкин «Последний шах» - включает 450 комбинаций.

Формы подведения итогов по каждому разделу программы определяются конкретными учебными и воспитательными целями. В первый год обучения используются преимущественно конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры внутри учебной группы. На втором году формы подведения итогов идентичны первому году, вместе с тем, вступает в силу достижение учащимися норм того или иного квалификационного разряда. Квалификационные разряды оформляются по результатам квалификационных шахматных турниров или командных соревнований, проводимых по планам. На третьем году обучения применяются экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Окончательная оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Программа «Шахматы»
1.	Начало учебного года	С 01.09.2022 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	1-2 год 144 часа 3 год 144 часа
4.	Периодичность учебных занятий	1-2 год - 2 раза в неделю по 2 часа 3 год - 2 раза в неделю по 2 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Учебный час 45 минут
6.	Продолжительность учебной недели	6 дней
7.	Время проведения учебных занятий	Начало – не ранее чем через 1 час после учебных занятий, окончание – не позднее 20.00
8.	Продолжительность перемен	5 минут
9.	Окончание учебного года	31.05.2023 года
10.	Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2022 31.12.2022 - 08.01.2023 23.02.2023 - 26.02.2023 08.03.2023 29.04.2023 - 01.05.2023 06.05.2023 - 09.05.2023

		10.06.2023 – 12.06.2023
11.	Сроки проведения контроля (мониторинг) качества образования	Промежуточный: с 02.12.2022 по 25.12.2022 Итоговый: с 10.05.2023 по 20.05.2023
12.	Комплектование групп	С 31.05.2022 года по 31.08.2022 г.
13.	Дополнительный приём	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- ❖ шахматные часы – 2 штуки;
- ❖ таблицы к различным турнирам;
- ❖ раздаточные материалы для тренинга;
- ❖ вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- ❖ словарь шахматных терминов;
- ❖ комплекты шахматных фигур с досками.

Список литературы:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю. Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2000.
3. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
4. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радяньска школа», 1985.
5. Белявский А., Михальчишин А. Интуиция [Текст] / А. Белявский, А. Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
6. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В. Блох. - М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
7. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
8. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М. Болеславский, Л. Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
9. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З. Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
10. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А.И. Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.

11. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М. Ботвинник, Я.Б. Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
12. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С. Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
13. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
14. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С. Гершунский, А.Н. Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
15. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б. Глазков, Я.Б. Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
16. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С. Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
17. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
18. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э. Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
19. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М., РИПОЛ классик, 2003.
20. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона [Текст] / Э. Гуфельд, О. Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
21. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М. Дроздов, А. Каленов, М. Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1). М.: 2000.
22. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. – Рига: 1991.
23. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А. Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
24. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А. Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1. (3) М.: 2001.
25. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н. Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
26. Карпов А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
27. Карпов А., Мацукевич Б. Оценка позиций и план [Текст] / А. Карпов, Б. Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
28. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А. Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
29. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А. Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
30. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н. Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.

31. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В. Костров. Б. Белявский. - С. Петербург: «Литера», 2001.
32. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И. Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
33. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А. Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
34. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я. Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
35. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
36. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис Г., Халифман А. Тактика во французской защите [Текст] / Г. Несис, А. Халифман. - Харьков, Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А. Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
39. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В. Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н. Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
41. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. – Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
43. Программа подготовки шахматистов разрядников. II – I разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
44. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я. Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
45. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е. Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
46. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л. Славин. - Архангельск, 2002.
47. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
48. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С. Суэтин. - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2003.
49. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С. Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
50. Суэтин, А.С. Школа дебюта [Текст]/ А.С. Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.

51. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
52. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В. Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
53. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В. Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
54. Эстрин, Я.Б., Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
55. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М. Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.
56. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург, 2005.
57. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г. Яковлев. - С.-Петербург: 1997.