

Планирование и проведение внеклассных мероприятий – как одна из форм развития творческих способностей обучающихся
29. 12. 2021 г.

Акишина Н.П.
Педагог студии «Империя танца»

Сущность внеклассной работы, её цели и задачи

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребёнка. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка.

Во-первых, разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная внеклассная работа способствует пробуждению у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

В-четвёртых, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Таким образом, внеклассная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы педагога, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Цели и задачи внеклассной работы:

1) Формирование у ребёнка положительной «Я- концепции», которая характеризуется следующими факторами:

- а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
- б) убеждённостью в успешном овладении или тем или иным видом деятельности;
- в) чувством собственной значимости;

2) Формированием у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия. Для скорейшей социальной адаптации, ребёнок должен, положительно относиться не только к себе, но и к другим людям.

3) Формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребёнка, необходимых умений и навыков.

4) Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей. Во внеклассной работе дети усваивают моральные нормы поведения через овладения нравственными понятиями.

5) Развитие познавательного интереса. В данной задаче внеклассной работы отражается преемственность в учебной и внеучебной деятельности, т. к. внеклассная работа связана с воспитательной работой на занятии и, в конечном счёте, направлена на повышение эффективности учебного процесса.

Формы и функции внеклассной работы

Формы внеклассной работы - это не условия, в которых реализуется её содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Это многообразие создаёт сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет. Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).

Выбирая форму внеклассной работы, следует оценить и воспитательное значение с позицией её цели, задачи, функции.

Функции внеклассной работы. Цель и задачи внеклассной работы придают специфический характер функциям целостного педагогического процесса - обучающей, воспитывающей и развивающей. Обучающая функция внеклассной работы заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определённым навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения. Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов школьника. Развивающая функция воспитательной работы заключается также в развитии индивидуальных способностей школьников через включения их в соответствующую деятельность.

Специфика содержания внеклассной работы. Её методы и средства

Специфика содержания внеклассной работы характеризуется:

- во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребёнка, его переживаниям, а не к разуму, вернее, к разуму через эмоции);
- во-вторых, в содержание внеклассной работы определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков. Во внеклассной работе совершенствуются учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел, коммуникативные умения сотрудничать.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.

Творческая деятельность - предполагает развитие склонностей, интереса детей, раскрытие их творческого потенциала. Творческая деятельность отражается в таких формах, как концерты, конкурсы песни, чтецов, рисунков, театр, дизайн- клуб.

На содержание внеклассной работы оказывает влияние следующие факторы:

- 1) традиции и особенности ОУ;
- 2) особенности возраста, класса, студии, индивидуальности детей;
- 3) особенности самого педагога, интересы, склонности, установки.

Требования к внеклассной работе. Организация внеклассной работы

Исходя из особенностей внеклассной работы, назовём определяющие требования к ней:

- 1) При организации проведения внеклассной работы обязательна постановка цели.
- 2) Перед началом необходимо определить ожидаемые результаты. Это помогает сформировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели, усвоению ребёнком социального опыта и формированию позитивной системы ценностей.

- 3) Во внеклассной работе необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ребёнке.
- 4) Педагог должен обладать высокими личностными качествами. Во внеклассной работе велика роль контакта педагога с учеником, установление которого невозможно без определённых личностных качеств педагога.
- 5) При организации внеклассной работы педагог должен быть в постоянном творческом поиске, подбирая и создавая новые формы, отвечающие сложившейся в классе ситуации.

Организация внеклассной работы.

Для того чтобы данные требования могли быть реализованы в практической деятельности, есть определённую последовательность организации внеклассной работы. Она может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе.

- 1) Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей школьников и коллектива для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе, студии ситуаций воспитательных задач.
- 2) Моделирование предыдущей внеклассной работы заключается в том, что педагог создаёт в своём воображении образ определённой формы. При этом следует использовать в качестве ориентиров цель, общие задачи, функции внеклассной работы.
- 3) Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.
- 4) Анализ проведённой работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов. Их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Из выше сказанного можно выделить следующее: развитие творческих способностей можно успешно осуществить через внеклассную работу учитывая программные требования, индивидуальные способности учащихся, их желания выполнения задания, подбирая эффективные формы обучения. Такие как, индивидуальные, групповые, массовые.