

МДУ ДО «ДЮЦ «Светлогорского городского округа»

Критерии оценки качества образовательной деятельности

*Родькин Ефим Игоревич,
педагог дополнительного образования*

Светлогорск, 04.04.2018

Аспекты оценки качества образовательной деятельности

Исходя из представленности в образовательном процессе четырех субъектов, критерии оценки ими качества деятельности будут различными.

Качество образовательной деятельности может быть оценено со стороны:

- самого педагога (преподавателя) и коллег
- обучающихся
- родителей
- администрации
- социума

Критерии оценки качества деятельности педагога (преподавателя) со стороны самого педагога и коллег

1. **Квалификация** – степень готовности педагога к осуществлению деятельности.

В содержание критерия входит: наличие образования, профессиональной подготовки/переподготовки, повышение квалификации в различных формах.

Уровни: низкий (наличие базового образования и повышения квалификации 1 раз в 5 лет – необходимо, но явно недостаточно);

средний (наличие образования, повышение квалификации раз в пять лет + ежегодное повышение квалификации в форме участия в семинарах, мастер-классах, творческих мастерских, а также проведение семинаров, мастер-классов, творческих мастерских);

высокий (образование+плановое повышение квалификации+ постоянное повышение квалификации в разнообразных формах, обязательно включая обобщение и трансляцию собственного педагогического опыта посредством создания разработок, написания статей и др.).

Источник оценки квалификации – портфолио педагога (преподавателя).

Критерии оценки качества деятельности педагога (преподавателя) со стороны самого педагога и коллег

2.Профессиональная компетентность – интегративная характеристика деятельности, включающая: **знаниевый** компонент (владение знаниями в области методологии, научно-теоретических основ педагогической деятельности, знание традиционных и инновационных методов преподавания), **деятельностный** компонент (адекватное, целесообразное применение эффективных методов и методик обучения, воспитания, развития, расширение и обновление их спектра).

Низкий уровень знаниевого компонента – формальная опора на принятую методологию, научно-теоретическую базу без реального владения содержанием.

Средний уровень знаниевого компонента – владение основным содержанием традиционных подходов и методов.

Высокий уровень – свободная ориентация в многообразии традиционных и инновационных подходов.

Источники оценки выраженности критерия – рецензии и экспертные оценки внутренних и внешних экспертов (объекты рецензии и экспертизы – программа, открытые занятия, внеклассные мероприятия, методические сообщения и разработки и др.).

Критерии оценки качества деятельности педагога (преподавателя) со стороны самого педагога и коллег

3. Продуктивность – характеристика деятельности педагога в аспекте соответствия продуктов педагогического творчества и творчества воспитанников целям и задачам современного образования.

Уровни выраженности критерия: **низкий** (недостаточное количество «продуктов» деятельности, их однообразие, несоответствие целям и задачам современного образования),

средний (достаточное число продуктов при их общем соответствии целям и задачам образования),

высокий (достаточное число продуктов, их разнообразие по формам и типам, соответствие целям и задачам современного образования).

Источник оценки критерия – портфолио, экспертные оценки, самоанализ.

Критерии оценки качества деятельности педагога (преподавателя) со стороны самого педагога и коллег

4. Результативность - характеристика деятельности в аспектах сравнения с деятельностью других педагогов, достижениями обучающихся других педагогов, а также сравнения исходного уровня развития обучающихся с уровнем в контрольной точке.

Уровни выраженности критерия: **нулевой** (отсутствие результатов, отсутствие фиксации результатов развития обучающихся),

низкий (недостаточность внешних результатов, их представленность только на уровне учреждения, недостаточность педагогического мониторинга),

средний (наличие внешних положительных результатов на уровне учреждения, муниципальном уровне, наличие системы педагогического мониторинга для отслеживания личностных результатов обучающихся),

высокий уровень (наличие внешних положительных результатов на уровне учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, наличие эффективной системы педагогического мониторинга для отслеживания личностных результатов обучающихся, наличие устойчивых положительных личностных результатов).

Источник оценки критерия – портфолио (грамоты, дипломы, благодарственные письма), методическое обеспечение образовательной программы, мониторинг.

Критерии оценки качества деятельности педагога (преподавателя) со стороны самого педагога и коллег

5.Ориентация на развитие – характеристика деятельности, отражающая способность педагога к целеполаганию, планированию, организации саморазвития и самодвижения деятельности.

Уровни выраженности критерия:

низкий (отсутствие изменений в содержании и формах деятельности),

средний (периодическое внесение изменений в содержание деятельности, образовательной программы),

высокий (систематическое обновление содержания деятельности, программы, форм, методов, диверсификация деятельности).

Источник оценки выраженности критерия – программа, портфолио, самоанализ, экспертная оценка

Критерии оценки качества образовательной деятельности со стороны администрации ОУ

1. Квалификация педагогов
2. Профессиональная компетентность
3. Исполнительская дисциплина
4. Инициативность
5. Результативность

Критерии оценки качества деятельности педагога со стороны обучающихся

1. Общекультурная компетентность
2. Профессиональная компетентность
3. Собственное педагогическое творчество
4. Разнообразиие форм деятельности

Критерии оценки качества деятельности педагога со стороны родителей:

1. Профессиональная компетентность
2. Наличие собственных творческих достижений
3. Полезность и возможность практического применения деятельности
4. Личностная компетентность
5. Результаты детей, их развитие