

**Функциональная грамотность как тренд
современного дополнительного образования:
возможности ДЮЦ**

Материалы для семинара

сост. Родькин Е.И..

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДЮЦ Светлогорского ГО»

2020 г.

Функциональная грамотность: сущность и виды

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО Н. Ф. Виноградова

ВАЖНО! Развитие и формирование функциональной грамотности может и должно осуществляться в условиях ВСЕХ видов образования!



Сущность функциональной грамотности

ФГ – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и полноценно функционировать в ней.

Современный мир изменяется быстро, информация устаревает.

Суммы имеющихся знаний и умений может быть недостаточно для полноценной жизни. Поэтому наибольшую ценность представляет владение способами деятельности, или компетенции:

- Способность добывать знание и анализировать информацию
- Способность применять добытое знание в разных, в том числе нестандартных ситуациях
- Способность оценивать явления мира и самого себя
- Способность к саморазвитию и совершенствованию себя и мира

Образ функционально грамотного человека

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в **различных сферах деятельности, общения и социальных отношений**».

А. А. Леонтьев

Наиболее субъективно ценными для человека выступают знания, умения, навыки и компетенции, которые он приобретает **добровольно**.

Дополнительное образование, таким образом, является одним из важнейших источников развития и формирования функциональной грамотности человека.

Одно из **ключевых условий** становления функционально грамотного человека в условиях дополнительного образования – это **целеполагание педагога, который сам является функционально грамотным!**

Образ функционально грамотного человека

Функционально грамотный человек способен и готов:

- ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ценностями;
- соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;
- быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений и отвечать за свои решения;
- искать и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, опираясь на ключевые компетенции;
- нести ответственность за себя и своих близких;
- учиться и совершенствовать ключевые и специальные компетенции на протяжении всей жизни;
- осознанно применять современные технологии

Основные виды функциональной грамотности

Читательская грамотность: способность человека понимать, интерпретировать и использовать письменные тексты, заниматься их чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания, опыт и возможности, участвовать в социальной жизни.

Текст (в обобщённом понимании) — зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; связанная последовательность символов.

Таким образом, читательская грамотность в дополнительном образовании может быть сформирована на примерах освоения текстов разных видов: литературных, технических (схемы), технологических (инструкции, алгоритмы), географических (карты), хореографических (лексика и язык танца), музыкальных (нотный текст, образно-символический строй музыки), художественных (образно-символический строй изобразительных искусств и архитектуры) и т.д.

Основные виды функциональной грамотности

Коммуникативная грамотность: способность к успешному взаимодействию и взаимопониманию (коммуникации) в жизненных и учебных ситуациях с опорой на нормы культуры; способность к использованию языка (языков) для построения высказываний, самовыражения, созданию текстов различных типов.

В дополнительном образовании коммуникативная грамотность формируются как в речевом общении, так и в различных видах невербального взаимодействия (танец, командный спорт и т.д.)

Основные виды функциональной грамотности

Социальная грамотность: способность осознавать, принимать и воспроизводить нормы социального взаимодействия, правила, осознавать причины и последствия собственного поведения, осуществлять рефлекссию, самокоррекцию, владеть элементарными навыками проектирования собственного развития.

Информационная грамотность: способность ориентироваться в информационных потоках, выделять главное, критически воспринимать информацию, отбирать достоверные источники в соответствии с жизненной или учебной задачей.

Основные виды функциональной грамотности

Креативность: способность и потребность вариативно решать жизненные задачи, выдвигать предположения, конструировать новое, создавать самостоятельные творческие продукты, оценивать их, совершенствовать.

Креативность является одной из наиболее важных способностей человека в современном мире.

Педагогу важно понимать: креативность может развиваться даже при наличии малых задатков, но при условии педагогического содействия её развитию!

Основные виды функциональной грамотности

Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

В широком смысле естественно-научная грамотность проявляется в способности устанавливать причинно-следственные отношения, опираясь на объективные данные, использовать корректные аргументы.

Важнейшая предпосылка формирования ЕНГ в условиях дополнительного образования – это осознание **педагогом** того, какие законы (философии, физики, наук о человеке) лежат в основе той части опыта, которая является предметом преподавания.

Основные виды функциональной грамотности

Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Проблемный вопрос педагогу: есть ли направления дополнительного образования, в которых НЕ используются понятия «равенство», «больше», «меньше», «число», «множество», «счёт», «ряд»?

Владение основными математическими понятиями и инструментами является важной частью освоения деятельности в любом направлении.

Основные виды функциональной грамотности

Параметры функциональной грамотности включают также языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую грамотность. Элементы каждого из этих видов могут быть сформированы в рамках деятельности всех направлений дополнительного образования.

Если педагог рассматривает предмет преподавания не в отрыве от социокультурного опыта человечества, а как его часть, то формирование функциональной грамотности откроет обучающемуся возможность освоения мира во всей его полноте.

Основные виды функциональной грамотности

Один из центральных, системообразующих видов функциональной грамотности - **деятельностная грамотность (или культура деятельности)**. Это проявление общекультурных компетенции, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

На первых этапах обучения деятельностная грамотность формируется во взаимодействии с педагогом; на последующих этапах обучающийся становится самостоятельным субъектом деятельности.

Условия развития и формирования функциональной грамотности

Основное условие развития функциональной грамотности обучающегося – **функционально грамотный педагог!**

Функциональная грамотность развивается и формируется в условиях:

- использования заданий поискового, исследовательского характера;
- применения в образовательном процессе кейсов, обучающих диспозиционно-ролевых игр, проектных технологий, диспутов, дискуссий, техник «мозгового штурма»;
- применения форм организации деятельности обучающихся индивидуально, в парах, группах, командах;
- создания учебных ситуаций, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- стимулировании оценочной самостоятельности обучающихся в формах качественного само- и взаимооценивания;